

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 2

«24» октября 2025 г.

Председатель Педагогического Совета


 Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 93 - ИМС

«24» октября 2025 г.

Директор

 А. Л. Досова



**Направление образовательной программы «Основные
направления деятельности школьного методического
объединения в условиях модернизации общего образования»**

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга:
Серия 78Л02 № 0000792, № 1860 от 27 апреля 2016 года)*

**Методические аспекты преподавания предмета ДНКР
(очная, 36 часа)**

Разработчик программы:

Сысоева Е.А., методист ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно- методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга,
Гапоненко Н.В., заместитель директора «Информационно- методический центр»
Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области теории и методики преподавания предмета ДНКР (Духовно-нравственная культура России) для эффективной реализации требований ФГОС ООО и воспитания гармонично развитой личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|---|---|--|--|
| Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО Планирование и проведение учебных занятий. | Особенности преподавания «ДНКР» с учетом требований обновленных ФГОС ООО; современные подходы и технологии преподавания «ДНКР» | Проектировать современный урок обучения предмету; применять современные технологии в преподавании «ДНКР» |
| Воспитательная деятельность А/02.6 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Специфику разработки воспитательного компонента на уроках «ДНКР» и во внеурочной деятельности. | Проектировать урок и внеурочное занятия по «ДНКР» с учетом воспитательного компонента. |

1.3. Категория слушателей: учителя, преподающие или планирующие преподавать предметную область «Духовно-нравственная культура России» в 5-7 классах, методисты, заместители директоров по учебно-воспитательной работе.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Формы контроля |
|-------|--|-------------|-------------------------------------|----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Самостоятельная работа/час | |
| | Входной контроль | 2 | | 2 | Тест |
| 1 | Модуль 1. Преподавание «Духовно-нравственная культура России»: нормативно-правовой и концептуальный аспекты | | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|---------------------|
| 1.1 | Базовые национальные ценности в содержании современного образования. Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания. | 2 | 2 | | |
| 1.2 | ФГОС ООО и ФООП ООО как основа деятельности учителя. Нормативно-правовая база преподавания предмета ДНКР. | 2 | 2 | | |
| 2 | Модуль 2. Методология и содержание предмета «Духовно-нравственная культура России» | | | | |
| 2.1 | Федеральная рабочая программа (ФООП) по ДНКР: структура, содержание, требования к результатам (5-7 классы) | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Учет регионального, национального и этнокультурного компонента в преподавании ДНКР. Диалог культур в полиэтнической среде | 2 | 1 | 1 | |
| 2.3 | Межпредметные связи ДНКР с историей, обществознанием, литературой, искусством. | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Модуль 3. Современные подходы и технологии в преподавании «Духовно-нравственная культура России» | | | | |
| 3.1 | Интеграция курса в воспитательную работу школы. | 2 | 2 | | |
| 3.2 | Работа с источниками: тексты, произведения искусства, документальные материалы | 2 | 1 | 1 | |
| 3.3 | Интерактивные методы обучения: дискуссия, дебаты, кейс-стадии, решение этических дилемм. | 2 | 1 | 1 | |
| 3.4 | Цифровые ресурсы и инструменты в преподавании ДНКР: образовательные платформы, виртуальные музеи, этические онлайн-квесты | 2 | 1 | 1 | |
| 3.5 | Организация внеурочной деятельности: экскурсии, встречи, праздники | 2 | 1 | 1 | |
| 3.6. | Сотрудничество с родителями и общественными организациями | 2 | 1 | 1 | |
| 3.7 | Реализация воспитательного компонента на уроках «ДНКР» и во внеурочной деятельности | 8 | 2 | 6 | Практическая работа |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 2 | тест |
| | Итого | 36 | 17 | 19 | |

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа - 2 ч.)

Самостоятельная работа/Выполнение теста

Модуль 1. Преподавание «Духовно-нравственная культура России»: нормативно-правовой и концептуальный аспекты

1.1 Базовые национальные ценности в содержании современного образования.

Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания (лекция- 2 ч.)

Лекция: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подрастающего поколения как инструмент реализации государственной политики в области образования.

1.2 ФГОС ООО и ФОП ООО как основа деятельности учителя. Нормативно-правовая база преподавания предмета ДНКР (лекция- 2 ч.)

Лекция: Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ. Требования ФГОС ООО к достижению личностных результатов при обучении «ДНКР». Планируемые результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования.

Модуль 2. Методология и содержание предмета «Духовно-нравственная культура России»

2.1 Федеральная рабочая программа (ФОП) по ДНКР: структура, содержание, требования к результатам (5-7 классы) (лекция- 2 час, самостоятельная работа -2 часа)

Лекция: Содержание и программа предмета «ДНКР» в основной общей школе (5,6,7 классы) Особенности преподавания в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа:

Объясните, какие методы и приёмы работы будут наиболее эффективны для каждой возрастной группы (5, 6, 7 классы) с учётом психологических особенностей учащихся. Приведите по 1–2 примера для каждого класса.

2.2 Учет регионального, национального и этнокультурного компонента в преподавании ДНКР. Диалог культур в полиэтничной среде (лекция- 1 час, самостоятельная работа -1 часа)

Лекция: Мультиконфессиональность России. Взаимодействие религиозных традиций в российском обществе. Свобода совести и межконфессиональный диалог в современной России. Методы формирования ценностных ориентаций у учащихся.

Самостоятельная работа:

Приведите 2-3 конкретных примера из вашей практики или потенциальные ситуации, где диалог культур мог бы возникнуть на уроке. Какие педагогические риски (конфронтация, непонимание) и возможности (углубление понимания и др.) вы видите в этих ситуациях?

2.3 Межпредметные связи ДНКР с историей, обществознанием, литературой, искусством (лекция- 1 час, самостоятельная работа -1 часа)

Лекция: Исторические традиции духовно-нравственного воспитания в России. Религиозные ценности и их отражение в искусстве, литературе, философии, обществознании.

Самостоятельная работа:

Задание: Выберите одну из базовых ценностей/тем ДНКР, указанных ниже, и кратко (3-4 предложения на каждый пункт) обозначьте, как её можно раскрыть на стыке с другими предметами.

Темы ДНКР на выбор:

Милосердие и сострадание.

Семейные традиции и уважение к предкам.

Патриотизм и гражданская ответственность.

Диалог культур и межконфессиональный мир.

Модуль 3. Современные подходы и технологии в преподавании «Духовно-нравственная культура России»

3.1 Интеграция курса в воспитательную работу школы (лекция- 2 ч.)

Лекция: Межкультурное воспитание в современной школе. Задачи, направления интеграции (содержательное, организационное, методическое, средовое), формы реализации.

3.2 Работа с источниками: тексты, произведения искусства, документальные материалы (лекция- 1 час, самостоятельная работа -1 часа)

Лекция: Дидактические принципы преподавания культурно-религиозных тем (этические принципы). Типы источников (текстовые, произведения искусства, документальные материалы). Методы работы (критический анализ, сравнительный подход, контекстуализация).

Самостоятельная работа:

Задание: Подобрать «пакет источников» для урока ДНКР (3-4 источника разных типов) (тема урока на выбор слушателя):

Текстовый источник: фрагмент художественного произведения, мемуаров, статьи, письма, закона, научной публикации.

Произведение искусства: репродукция картины, скульптуры, архитектурного объекта; фрагмент музыкального произведения или фильма.

Документальный/визуальный материал: фотография, карикатура, плакат, кинохроника, интервью, инфографика, страница дневника.

Артефакт/предмет материальной культуры: описание или изображение бытового предмета, одежды, оружия и т. д.

3.3 Интерактивные методы обучения: дискуссия, дебаты, кейс-стадии, решение этических дилемм (лекция- 1 час, самостоятельная работа -1 часа)

Лекция: Цели, виды учебных дискуссий. Технология подготовки и проведения. Критерии эффективности учебной дискуссии. Дебаты как форма дискуссии. Типы кейсов, структура, алгоритм работы с кейсом. Решение этических дилемм как воспитательный и обучающий метод. Модели принятия этических решений (например, модель Л. Кольберга).

Самостоятельная работа: разбор кейса.

Задание: Найти в открытых источниках (учебные базы кейсов) один учебный кейс по вашей специальности. Провести его письменный анализ по предложенному алгоритму:

Краткое описание ситуации.

Выявление ключевых проблем и их причин.

Формулировка 2-3 возможных стратегий решения.

Оценка плюсов и минусов каждой стратегии.

Обоснование выбора оптимального решения.

3.4 Цифровые ресурсы и инструменты в преподавании ДНКР: образовательные платформы, виртуальные музеи, этические онлайн-квесты (лекция- 1 час, самостоятельная работа -1 часа)

Лекция: Цифровые инструменты и веб-сервисы для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов. Образовательные платформы, порталы и сайты.

Самостоятельная работа: практическое применение электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов на предмете «ДНКР»

3.5 Организация внеурочной деятельности: экскурсии, встречи, праздники (лекция- 1 час, самостоятельная работа -1 часа)

Лекция: Методики планирования, проведения и анализа внеурочных мероприятий. Экскурсии как форма образовательно-воспитательной работы (типология, этапы, методика проведения) Встречи с интересными людьми (гостевые форматы) (цели, подготовка, формы). Праздники и тематические мероприятия (классификация, принципы организации, социальный эффект)

Самостоятельная работа: Разработать план экскурсии (цель, маршрут, вопросы для обсуждения с учащимися) по предмету ДНКР

3.6 Сотрудничество с родителями и общественными организациями (лекция- 1 час, самостоятельная работа -1 часа)

Лекция: Понятие социального партнерства, цели и задачи взаимодействия. Формы работы

с родителями (индивидуальные, коллективные, совместная деятельность). Типы организаций, модели и практика взаимодействия. Этика взаимоотношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе Профилактика конфликтов на религиозной и культурной основе.

Самостоятельная работа: Разработать план одного родительского собрания (с определением цели, формы, повестки и ожидаемых результатов) для конкретной ситуации или составить проект договора о сотрудничестве школы с одной общественной организацией (например, с местным музеем) на один учебный год с указанием совместных мероприятий.

3.7 Реализация воспитательного компонента на уроках «ДНКР» и во внеурочной деятельности (лекция- 2 час, самостоятельная работа -6 часа)

Лекция: Гуманизация образования. Воспитательный потенциал предмета «ДНКР» Типы уроков «ДНКР» их классификация. Технология проектирования современного урока «ДНКР». Технологическая карта урока.

Самостоятельная работа. Разработка технологической карты урока (фрагмента урока) или внеурочного занятия по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России», отражающего воспитательный компонент.

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа- 2 ч.)

Самостоятельная работа. Тест. Описание итоговой аттестации представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы»

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль предполагает выполнение 10 тестовых заданий (вопросы с единственным и с множественным выбором).

Критерии оценивания:

Тест включает 10 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 50% заданий, соответственно набрано не менее 5 баллов.

Примеры заданий:

1. Содержит требование о соотношении их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС

ПООП

2. Единые обязательные требования к результатам освоения программ общего образования реализуются во ФГОС на основе

системно-аналитического подхода системно -деятельностного подхода

системно-практического подхода компетентностного подхода.

3. Укажите результаты обучения согласно ФГОС:

знания, умения навыки

формирование системы знаний; развитие мышления; формирование мировоззрения; политехническое обучение и профориентация; формирование мотивов к учению и познавательного интереса; экологическое образование личностные, метапредметные, предметные

Количество попыток: не ограничено

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 3. Современные подходы и технологии в преподавании «Духовно-нравственная культура России»

3.7. Тема «Реализация воспитательного компонента на уроках «ДНКР» и во внеурочной деятельности»

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

задания по самостоятельной работе выполняются в форме практической работы

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется слушателю, если он последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы. Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, если он непоследователен в изложении материала, не обладает определенной системой знаний, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практической работы.

Примеры заданий:

Разработка технологической карты урока (фрагмента урока) или внеурочного занятия по учебному предмету «Духовно-нравственная культура России», отражающего воспитательный компонент.

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

контроль предполагает выполнение 20 тестовых заданий (вопросы с единичным и с множественным выбором).

Критерии оценивания:

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий, соответственно набрано не менее 12 баллов. Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше – слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий – результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Примеры заданий:

1. Выберите верные утверждения (несколько вариантов):

- а) Базовые национальные ценности, закреплённые в Стратегии национальной безопасности, включают патриотизм, социальную солидарность, семью.
- б) Государственная политика в сфере духовно-нравственного воспитания регулируется исключительно региональными законами.
- в) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой ФГОС.
- г) Задача школы — формировать правовую культуру, но не систему ценностей.

2. Установите соответствие между документами и их ключевыми положениями в сфере духовно-нравственного воспитания:

- 1) Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 - 2) Стратегия национальной безопасности РФ
 - 3) Конституция РФ
- А) Защита традиционных ценностей как фактор национальной безопасности.
 - Б) Гарантия свободы совести и вероисповедания.
 - В) Определение традиционных ценностей как основы российского общества.

3. Верно/Неверно:

- а) ФОП ООО включает в себя обязательные для всех школ учебные планы и рабочие программы по предметам.
- б) Предмет «ДНКР» входит в обязательную часть учебного плана ФОП ООО.
- в) Рабочая программа учителя по ДНКР может быть разработана только на основе авторской программы из утверждённого федерального перечня.

4. Выберите примеры корректного учета этнокультурного компонента на уроке ДНКР (несколько вариантов):

- а) Изучение истории и традиций народов, проживающих в регионе, на примере семейных ценностей.
- б) Сравнительный анализ золотого правила нравственности в разных религиозных культурах.
- в) Заучивание наизусть молитв основных конфессий.
- г) Организация проекта «Диалог культур в нашем классе» с презентацией культурного наследия семей учащихся.

Количество попыток: 3

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" (<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220008>
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331) [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402220046>
7. Приказ Минпросвещения России от 10.11.2025 N 808 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2026 N 85296)
8. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030

https://dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt_Strategii_razvitiya_vospitaniya_v_RF_d_o_2030_goda.pdf)

9. Федеральный проект «Патриотическое граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>)
10. Государственная программа российской федерации "Развитие образования" до 2030 г. (<https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/>)

Электронные материалы

1. Банк документов Министерства Просвещения Российской Федерации/ <https://docs.edu.gov.ru/#activity=26>
2. Единое содержание общего образования / <https://edsoo.ru/>
3. Культура. РФ: цифровая платформа для популяризации культурного наследия России <https://uole-museum.ru/news/kultura-rf-tsifrovaya-platforma-dlya-populyarizatsii-kulturnogo-naslediya-rossii/>
4. Проект «Россия- моя история» <https://myhistorypark.ru/>
5. Институт стратегии развития образования РАО <https://web.archive.org/web/20211128031004/https://www.instrao.ru/index.php>

Материально-технические условия реализации программы

Занятия проводятся:

- в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, доской, в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет;
- в учебной аудитории, приспособленной для проведения практических занятий в группах.